Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра гуманитарных и математических наук

Согласовано
Научно-методическим советом экономического факультета
«29» мая 2025 г.

Утверждено
решением кафедры гуманитарных и математических наук
«29» мая 2025 г.
протокол № 11

Рабочая программа дисциплины

«Социология и культурология»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы **Производственный менеджмент**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Смоленск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C0415FFEEA7384138085AA71A91898C5
Владелец: Харитонов Сергей Сергеевич
Действителен: с 25.12.2025 до 20.03.2027

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом*
кафедры гуманитарных и математических наук, к.с.н., Фомченковой Г.А.

Рецензент: доктор исторических наук, профессор, проректор по научной работе, профессора кафедры богословских и церковно-исторических дисциплин Смоленской Православной Духовной семинарии, Гавриленков А.Ф.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижений компетенций

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Универсальная компетенция	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-3$_{УК-5}$ Учитывает при общении культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1$_{УК-9}$ Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом базовых дефектологических знаний

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИД-3 $_{УК-5}$ Учитывает при общении культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	**Знать:** − предмет, категории, методы социологии и культурологии; − содержание социальной системы и ее структурных элементов; − закономерности формирования социальной структуры общества; − основные понятия социальной культуры, культурные традиции и межкультурное многообразие общества; − процессы и условия социализации личности; − классификацию формирования социальных групп, этносов, конфессий и принципы их функционирования
	Уметь: − определять социально-значимые проблемы и процессы, оценивать социальную и культурную информацию; − различать культурные традиции различных социальных групп, этносов, конфессий и учитывает при общении; – выявлять основные тенденции развития социальных и культурных явлений и процессов, происходящих в обществе и использовать в профессиональной деятельности
	Владеть: – навыками прогнозирования и развития социально-значимых проблем, связанных с культурными традициями различных социальных групп, этносов, конфессий; – техникой межличностного и межгруппового общения, учитывая культурные, этнические и конфессиональные традиции
Универсальная компетенция УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИД-1$_{УК-9}$ Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом	**Знать:** − сущность дефектологических знаний; − понимание и содержание социальной и профессиональной сфер; − классификацию дефектологических знаний

базовых дефектологических знаний	**Уметь**: – различать социальную и профессиональную сферы; – определять базовые дефектологические знания
	Владеть: – навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

2. Цели и задачи учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология и культурология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Цель: формирование универсальных компетенций и теоретических знаний и практических навыков по дисциплине «Социология и культурология».

Задачи:

– формирование и развитие общенаучного мировоззрения об истории становления и развития социологии, социальной структуре общества (социальных группах, этносах, конфессий, институтах и организаций);

- формирование знаний о социокультурной системе, процессах, явлениях и закономерностях, происходящих в обществе, о личности, как участнике этих процессов;
- формирование навыков прогнозирования развития социально-значимых проблем, связанных с культурными традициями различных социальных групп, этносов, конфессий;
- формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование навыков использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	___3___ семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	**72**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**32**
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**38**
Контроль	**2**
Вид промежуточной аттестации	зачёт

3.2 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	___3___ семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	**72**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**20**
в т.ч. занятия лекционного типа	10
занятия семинарского типа	10
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**50**
Контроль	**2**
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Социология	45	22	23	Устный опрос, тест	ИД-3 УК-5 ИД-1УК-9
1.1. Социология как наука об обществе	4	2	2		
1.2. Основные этапы становления и развития социологии	5	2	3		
1.3. Общество как система	4	2	2		
1.4. Социальные группы и социальные общности	4	2	2		
1.5. Социальные общности как результат и источник социальных изменений	5	2	3		
1.6. Национально-этнические и территориальные общности	5	2	3		
1.7. Социальные институты и социальные организации	6	4	2		
1.8. Статусно-ролевая концепция личности в социологии, процесс ее социализации	6	4	2		
1.9. Дефектологические знания: сущность и способы их использования в социальной и профессиональной сферах	6	2	4		
Раздел 2. Культурология	25	10	15	Устный опрос, тест	ИД-3 УК-5 ИД-1УК-9
2.1. Культурология как наука: предмет ее изучения и функции	5	2	3		
2.2. Культура как социальная система	5	2	3		
2.3. Религиозные культуры	5	2	3		
2.4. Механизм и сферы культуры	5	2	3		
2.5. Кросс-культурное взаимодействие в рамках формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей	5	2	3		
Контроль	2	2	0		
Итого по дисциплине	72	34	38	ИД-3 УК-5 ИД-1УК-9	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Социология	42	12	30	Устный опрос, тест	ИД-3 УК-5 ИД-1УК-9
1.1. Социология как наука об обществе	4	2	2		
1.2. Основные этапы становления и развития социологии	5	0	5		
1.3. Общество как система	4	2	2		
1.4. Социальные группы и социальные общности	4	2	2		
1.5. Социальные общности как результат и источник социальных изменений	5	0	5		
1.6. Национально-этнические и территориальные общности	5	0	5		
1.7. Социальные институты и социальные организации	4	2	2		
1.8. Статусно-ролевая концепция личности в социологии, процесс ее социализации	4	2	2		
1.9. Дефектологические знания: сущность и способы их использования в социальной и профессиональной сферах	7	2	5		
Раздел 2. Культурология	28	8	20	Устный опрос, тест	ИД-3 УК-5 ИД-1УК-9
2.1. Культурология как наука: предмет ее изучения и функции	5	2	3		
2.2. Культура как социальная система	5	2	3		
2.3. Религиозные культуры	7	2	5		
2.4. Механизм и сферы культуры	5	0	5		
2.5. Кросс-культурное взаимодействие в рамках формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей	6	2	4		
Контроль	2	2	0		
Итого по дисциплине	72	22	50	ИД-3 УК-5 ИД-1УК-9	

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Социология

Цель: приобретение теоретических знаний и практических навыков по восприятию межкультурного разнообразия общества в социальном контексте в рамках социологии.

Задачи:

– изучение предмета, категорий, методой социологии и культурологии, содержания социальной системы, ее структурных элементов и закономерностей формирования социальной структуры общества;

– ознакомление с классификацией формирования социальных групп, этносов и принципов их функционирования;

– формирование навыков прогнозирования и развития социально-значимых проблем, связанных с культурными традициями различных социальных групп и этносов;

– формирование навыков использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Социология как наука об обществе

Особенности социологии как относительно самостоятельной сферы научных знаний о человеке и обществе. Структура, понятия и функции социологии. Понятие объекта и предмета социологии, его специфика. Структура социологического знания, его основные уровни. Общесоциологические, отраслевые и специальные социологические теории. Взаимосвязь социологии с другими общественными науками. Предмет и категории экономической социологии.

1.2. Основные этапы становления и развития социологии

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки Социологические воззрения О. Конта и Г. Спенсера и их значение для выделения социологии в самостоятельную область научного знания. Социологические теории К. Маркса и Ф. Энгельса. Психологическая социология второй половины XIX в. Социологические концепции формальной социологии на рубеже XIX-XX вв. Исследование процессов и форм социального взаимодействия. Возникновение и развитие отечественной социологии. Основные периоды развития эмпирической и теоретической социологии XX века. Характеристика развития отечественной социологии. Особенности современного периода развития мировой социологии. История становления и развития экономической социологии.

1.3. Общество как система

Социологическая концепция системности общества, важнейшие признаки его целостности. Мировая система и процессы глобализации. Системно-структурный подход к анализу общества в социологии. Основные уровни системы социального действия. Социальные отношения и социальное взаимодействие. Сущность и структура социальных систем, их иерархия.

Динамика социальных систем. Характер социальных процессов в обществе, их источники и движущие силы. Социальная природа конфликтов, их характеристика.

1.4. Социальные группы и социальные общности

Социальная группа: признаки, виды и функции. Маргинальные группы и слои.

Социальная общность. Теория этногенезиса П. Сорокина. Соотношение понятий «нация» и «народ». Национальный вопрос в России. Ассимиляция, аккультурация, консолидация и интеграция. Межэтнические и межконфессиональные конфликты.

1.5. Социальные общности как результат и источник социальных изменений

Социальные общности ее характерные признаки и специфика. Социально-демографическая структура общества, анализ ее основных компонентов. Общность и личность. Понятие титульной нации. Полиэтничность (многонациональность) и поликонфессиональность российского народа. Национальные конфликты и их обострение на современном этапе. Миграционные потоки и их влияние на межэтнические отношения в обществе. Влияние глобализации на этнические и межэтнические процессы. Социология предпринимательства и потребления. Социология финансового поведения и денег. Модернизация общества как социокультурный процесс, определяемый развитием основных социально-экономических законов.

1.6. Национально-этнические и территориальные общности

Этнос как социальная общность. Русский этнос. Нация. Национально-этнические общности. Подходы к пониманию сущности этносов. Основные типы этносов: племя, народность, нация, их характеристика. Этническая стратификация и проблемы обострения межнациональных отношений. Этносоциальные процессы и закономерности. Территориальные общности и процесс урбанизации.

1.7. Социальные институты и социальные организации

Понятие социального института как основного элемента социальной структуры и устойчивой формы организации общественной жизни. Общие типологические признаки социальных институтов, их социально-функциональные роли и классификация. Система экономических институтов. Институты в сфере политики. Культурно-воспитательные и религиозные институты. Семья как социальный институт и малая группа, ее функции в обществе. Трансформация современной семьи, ее социальные последствия. Характер семейно-брачных отношений в обществе.

Социальная организация. Социальная организация как система отношений. Источники возникновения и развития социальных организаций. Типы и структуры социальных организаций. Социальный контроль и его роль в регулировании поведения социальных общностей. Феномен бюрократии и маргинальные структуры в обществе.

Социология рынков и хозяйственных организаций.

1.8. Статусно-ролевая концепция личности в социологии, процесс ее социализации

Понятие социального статуса. Личность как социальный тип. Совокупность ролей и позиций. Факторы, оказывающие влияние на формирование личности. Системный подход к изучению личности в социологии. Личность и образ жизни. Взаимосвязь личности и общества. Сущность социализации личности, ее наиболее существенные черты и особенности. Первичная и вторичная социализация.

Современные теории развития личности. Проявление личности в коллективе. Социальный контроль и девиация. Девиантное поведение, его сущность, функции, типы. Основные формы регуляции социального поведения. Экономическое сознание и экономическое мышление: диалектика взаимосвязи.

1.9. Дефектологические знания: сущность и способы их использования в социальной и профессиональной сферах

Социальная сфера как базисный элемент общества. Профессиональная сфера как базисный элемент социальной жизни. Сущность и понимание дефектологических знаний. Классификация дефектологических знаний. Способы и приемы использования дефектологических знаний в социальной сфере. Способы и приемы использования дефектологических знаний в профессиональной сфере.

Раздел 2. Культурология

Цель: приобретение теоретических знаний и практических навыков по восприятию межкультурного разнообразия общества в социальном контексте культурологии.

Задачи:

– изучение культуры как социальной системы;

– ознакомление с основными понятиями социальной культуры, культурными традициями различных социальных групп, этносов, конфессий и межкультурным многообразием общества;

– формирование навыков кросс-культурного взаимодействия в рамках формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Культурология как наука: предмет ее изучения и функции

Культурология как наука: предмет ее изучения и функции. Основные задачи и функции культуры в общественной жизни. Основные школы и концепции культурологии. Общеметодологические принципы культурологии. Проблемное поле специфики науки. Содержание основных категорий и понятий теории культуры. Основные школы и концепции культурологии. Современные концепции культурологии.

2.2. Культура как социальная система

Структурная целостность культуры. Социальная система и система культуры – две взаимосвязанные стороны жизни общества. Эволюция представления о культуре и социокультурная ситуация в современном обществе. Культура как сложное динамическое образование. Культура как объект социологического исследования. Соотношение национального и общечеловеческого. Идеология и культура. Массовая культура. Экономическая культура: сущность и функции.

2.3. Религиозные культуры

Генезис религиозных культур: исторические формы религии, классификация религий, становление религий. Определение религии: основания и школы. Религия в социокультурном контексте. Религиозные культуры как символические системы. Типы религиозной общности.

2.4. Механизм и сферы культуры

Общие группы механизмов культуры, обеспечивающие процессы порождения и охранения артефактов и их классификация. Субъекты смыслополагания в культуре. Уровни культуры: витальная культура, социальная культура, духовная культура. Типы социальных деяний.

Культура в экономическом дискурсе: становление и современное состояние.

2.5. Кросс-культурное взаимодействие в рамках формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Национальные культуры: сущность, виды, функции. Культура межнациональных взаимоотношений в рамках формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Культура межнационального общения. Пути сплочения многонациональных коллективов. Корпоративная этика. Влияние культуры на личность. Особенности формирования и развития культуры социального поведения. Традиционные духовно-нравственные ценности России.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Социология

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.1. Социология как наука об обществе	1. Предмет, категории, основные задачи и методы социологии. Предмет и категории экономической социологии 2. Структура социологического знания и его функции	2
1.3. Общество как система	1. Понятие общества как целостной системы. Системный анализ общественной жизни 2. Социальная стратификация и социальная мобильность	2
1.4. Социальные группы и социальные общности	1. Социальная группа: признаки, виды и функции. Маргинальные группы и слои. 2. Социальная общность. Соотношение понятий «нация» и «народ»	2
1.7. Социальные институты и социальные организации	1. Социальные институты, их виды и функции. Социальная сущность семьи и брачных отношений 2. Основные черты, структура и процессы, протекающие в организации. Социология хозяйственных организаций	2
1.8. Статусно-ролевая концепция личности в социологии, процесс ее социализации	1. Социологический подход к личности, ее функции и структура. Особенности формирования социально-профессионального типа личности 2. Процесс социализации и формирования личности	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, час
1.2. Основные этапы становления и развития социологии	семинар	2
1.5. Социальные общности как результат и источник социальных изменений	семинар	2
1.6. Национально-этнические и территориальные общности	круглый стол	2
1.7. Социальные институты и социальные организации	круглый стол	2
1.8.Статусно-ролевая концепция личности в социологии, процесс ее социализации	групповая дискуссия*	2
1.9. Дефектологические знания: сущность и способы их использования в социальной и профессиональной сферах	семинар	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 2 часа.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
1.1. Социология как наука об обществе	2	Устный опрос, тест
1.2. Основные этапы становления и развития социологии	3	
1.3. Общество как система	2	
1.4. Социальные группы и социальные общности	2	
1.5. Социальные общности как результат и источник социальных изменений	3	
1.6. Национально-этнические и территориальные общности	3	
1.7. Социальные институты и социальные организации	2	
1.8. Статусно-ролевая концепция личности в социологии, процесс ее социализации	2	
1.9. Дефектологические знания: сущность и способы их использования в социальной и профессиональной сферах	4	

Раздел 2. Культурология

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
2.1. Культурология как наука: предмет ее изучения и функции	1. Культура, ее сущность и содержание 2. Предмет изучения и функции культурологии	2
2.2. Культура как социальная система	1. Структурная целостность культуры 2. Многомерность культуры как системы. 3. Экономическая культура: сущность и функции	2
2.4. Механизм и сферы культуры	1. Механизм культуры 2. Сферы культуры	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, час
2.3. Религиозные культуры	семинар	2
2.5. Кросс-культурное взаимодействие в рамках формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей	групповая дискуссия*	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 2 разделе – 2 часа

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
2.1. Культурология как наука: предмет ее изучения и функции	3	Устный опрос, тест
2.2. Культура как социальная система	3	
2.3. Религиозные культуры	3	
2.4. Механизм и сферы культуры	3	
2.5. Кросс-культурное взаимодействие в рамках формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей	3	

4.4 Тематический план по очно-заочной форме обучения

Раздел 1. Социология

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.1. Социология как наука об обществе	1. Предмет, категории, основные задачи и методы социологии. Предмет и категории экономической социологии. 2. Структура социологического знания и его функции	2
1.3. Общество как система	1. Понятие общества как целостной системы. Системный анализ общественной жизни 2. Социальная стратификация и социальная мобильность	2
1.8. Статусно-ролевая концепция личности в социологии, процесс ее социализации	1. Социологический подход к личности, ее функции и структура. Особенности формирования социально-профессионального типа личности 2. Процесс социализации и формирования личности	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, час
1.4. Социальные группы и социальные общности	семинар	2
1.7. Социальные институты и социальные организации	групповая дискуссия*	2
1.9. Дефектологические знания: сущность и способы их использования в социальной и профессиональной сферах	круглый стол	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 2 часа.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
1.1. Социология как наука об обществе	2	Устный опрос, тест
1.2. Основные этапы становления и развития социологии	5	
1.3. Общество как система	2	
1.4. Социальные группы и социальные общности	2	
1.5. Социальные общности как результат и источник социальных изменений	5	
1.6. Национально-этнические и территориальные общности	5	
1.7. Социальные институты и социальные организации	2	
1.8. Статусно-ролевая концепция личности в социологии, процесс ее социализации	2	
1.9. Дефектологические знания: сущность и способы их использования в социальной и профессиональной сферах	5	

Раздел 2. Культурология

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
2.1. Культурология как наука: предмет ее изучения и функции	1. Культура, ее сущность и содержание 2. Предмет изучения и функции культурологии	2
2.2. Культура как социальная система	1. Структурная целостность культуры 2. Многомерность культуры как системы 3. Экономическая культура: сущность и функции	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, час
2.3. Религиозные культуры	семинар	2
2.5. Кросс-культурное взаимодействие в рамках формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей	групповая дискуссия*	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 2 разделе – 2 часа

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
2.1. Культурология как наука: предмет ее изучения и функции	3	Устный опрос, тест
2.2. Культура как социальная система	3	
2.3. Религиозные культуры	5	
2.4. Механизм и сферы культуры	5	
2.5. Кросс-культурное взаимодействие в рамках формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей	4	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Социология и культурология» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине*:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии
1	Культурологические знания: курс лекций для студентов бакалавриата и специалитета / Г.А. Фомченкова. Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2024. – 112 с.	https://sgsha.ru/studentu/biblioteka.php
2	Социология: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов/ А.А.Сержантова. Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2016. – 56 с	https://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/мет.указания%20социология.pdf
3	Культурология : методические рекомендации / Ж.А. Новикова – Смоленск: ФГБОУ ВПО «Смоленская СГСХА», 2014 – 51 с.	https://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Новикова%20Ж.А.%20Культурология%20(методические%20рекомендации).pdf

7.2 Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)*:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Барышева, Н. Р. Основы социологии : учебное пособие / Н. Р. Барышева, Е. В. Кузнецова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 132 с. — ISBN 978-5-906805-09-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	https://e.lanbook.com/book/105437
2	Орлова, А.В. Введение в социологию религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Орлова — Электрон. дан. — Кемерово : Изд-во Кемеровский государственный институт культуры, 2011. — 98 с.	https://e.lanbook.com/book/30057

7.3 Современные профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» http://www.garant.ru
«КонсультантПлюс»» http://www.consultant.ru/

7.4 Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России https://mcx.gov.ru/?ysclid=lwf6garxck340667477
Информационная система Минэкономразвития России https://www.economy.gov.ru/
Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
Федеральная служба государственной статистики https://rosstat.gov.ru/

7.5 Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	**Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения**	**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**
Учебная аудитория 401 для проведения занятий **лекционного типа** в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2	Специализированная мебель - столы, стулья, парты. Доска аудиторная, трибуна. Переносной видеопроектор, экран на штативе, ноутбук ASUSX58C, набор учебно-наглядных пособий	
Учебная аудитория 219 для проведения занятий **семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** в учебном корпусе № 3, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Ленина, д. 20	Специализированная мебель -столы, стулья, парты. Шкаф с наглядными пособиями - 6 шт., доска аудиторная, наглядные материалы: препараты по дисциплине – 15 шт., таблицы – 120 шт., гербарный материал – 100 видов, наборы семян и плодов – 2 шт., справочно-учебное пособие – 1 шт.	
Учебная аудитория 203 - **помещение для самостоятельной работы** в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации– 18 шт.	1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образователь-ных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)

Приложение А

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Фонд оценочных средств для поведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология и культурология»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы **Производственный менеджмент**
Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Смоленск 2025

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Ниаменование оценочного средства
ИД-3 УК-5 Учитывает при общении культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	Пороговый (удовлетворительно)	**знает:** − предмет, категории, методы социологии и культурологии; − содержание социальной системы и ее структурных элементов; − закономерности формирования социальной структуры общества; − основные понятия социальной культуры, культурные традиции и межкультурное многообразие общества; − процессы и условия социализации личности; − классификацию формирования социальных групп, этносов, конфессий и принципы их функционирования **умеет:** − определять социально-значимые проблемы и процессы, оценивать социальную и культурную информацию; − различать культурные традиции различных социальных групп, этносов, конфессий и учитывает при общении; − выявлять основные тенденции развития социальных и культурных явлений и процессов, происходящих в обществе и использовать в профессиональной деятельности **владеет**: − навыками прогнозирования и развития социально-значимых проблем, связанных с культурными традициями различных социальных групп, этносов,	Тестирование, устный опрос

		конфессий; − техникой межличностного и межгруппового общения, учитывая культурные, этнические и конфессиональные традиции	
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** − предмет, категории, методы социологии и культурологии; − содержание социальной системы и ее структурных элементов; − закономерности формирования социальной структуры общества; − основные понятия социальной культуры, культурные традиции и межкультурное многообразие общества; − процессы и условия социализации личности; − классификацию формирования социальных групп, этносов, конфессий и принципы их функционирования **Умеет уверенно:** − определять социально-значимые проблемы и процессы, оценивать социальную и культурную информацию; − различать культурные традиции различных социальных групп, этносов, конфессий и учитывает при общении; − выявлять основные тенденции развития социальных и культурных явлений и процессов, происходящих в обществе и использовать в профессиональной деятельности **Владеет уверенно**: − навыками прогнозирования и развития социально-значимых проблем, связанных с культурными традициями различных социальных групп, этносов, конфессий;	Тестирование, устный опрос

		− техникой межличностного и межгруппового общения, учитывая культурные, этнические и конфессиональные традиции	
	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** − о предмете, категориях, методах социологии и культурологии; − о содержании социальной системы и ее структурных элементах; − о закономерностях формирования социальной структуры общества; − об основных понятиях социальной культуры, культурных традициях и межкультурного многообразия общества; − о процессах и условиях социализации личности; − о классификации формирования социальных групп, этносах, концессиях и принципах их функционирования **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** − определять социально-значимые проблемы и процессы, оценивать социальную и культурную информацию; − различать культурные традиции различных социальных групп, этносов, конфессий и учитывает при общении; − выявлять основные тенденции развития социальных и культурных явлений и процессов, происходящих в обществе и использовать в профессиональной деятельности **Показал сформировавшееся систематическое владение:** − навыками прогнозирования и развития социально-значимых проблем,	Тестирование, устный опрос

		связанных с культурными традициями различных социальных групп, этносов, конфессий; − техникой межличностного и межгруппового общения, учитывая культурные, этнические и конфессиональные традиции	
ИД-1$_{УК-9}$ Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом базовых дефектологических знаний	Пороговый (удовлетворительно)	**знает:** − сущность дефектологических знаний; − понимание и содержание социальной и профессиональной сфер **умеет:** – различать социальную и профессиональную сферы; − определять базовые дефектологические знания **владеет**: − навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Тестирование, устный опрос
	Продвинутый (хорошо)	**знает твердо:** − сущность дефектологических знаний; − понимание и содержание социальной и профессиональной сфер **умеет уверенно:** – различать социальную и профессиональную сферы; − определять базовые дефектологические знания **владеет уверенно**: − навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Тестирование, устный опрос
	Высокий (отлично)	**имеет сформировавшееся систематические знания:** − о сущности дефектологических знаний; − о содержании и различиях социальной и профессиональной сфер; **имеет сформировавшееся систематическое умение:** − различать социальную и профессиональную сферы;	Тестирование, устный опрос

		определять базовые дефектологические знания **показал сформировавшееся систематическое владение:** – навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 24 вопросов)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
Устный опрос (ответ на вопросы)	Студент не продемонстрировал способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные этнические, конфессиональ-ные и культурные различия; способность к формированию гражданской позиции, способность к пониманию базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. У студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.	Студент демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные этнические, конфессиональ-ные и культурные различия; способность к формированию гражданской позиции; способность применять базовые дефектологические знаний в социальной и профессиональной сферах. Обнаруживает усвоение основного материала, однако испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих	Студент уверенно демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к формированию гражданской позиции; способность применять базовые дефектологические знаний в социальной и профессиональ ной сферах. Знает изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы	Студент показывает сформировавшуюся систематическую способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные этнические, конфессиональ-ные и культурные различия; способность к формированию гражданской позиции; способность применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональ ной сферах. Обнаруживает усвоение всего объема материала; не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно

		вопросов преподавателя	преподавателя; умеет применять полученные знания на практике	применяет полученные знания на практике.

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Социология и культурология».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Устный опрос	у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.	обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя	знает изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике.	обнаруживает усвоение всего объема материала; не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА ПО РАЗДЕЛАМ 1, 2
по дисциплине «Социология» для текущего контроля

Устный опрос проводится после проведения ряда аудиторных занятий и включает проверку усвоения материала как лекционного, так и практического по отдельным темам. Семинары проводятся в интерактивной форме. Проверка знаний проводится в форме индивидуального опроса с обсуждением. Остальные студенты дополняют и уточняют рассматриваемый вопрос. Преподаватель подводит итог.

Раздел 1. Социология

1.1. Социология как наука об обществе

Примерные вопросы:

1. В чем отличие социальных законов от законов, действующих в других сферах?
2. Почему в структуре социологического знания можно выделить несколько уровней?
3. Каковы наиболее важные социологические категории и как они взаимосвязаны?
4. В чем смысл прогностической функции социологии?
5. Каково соотношение и взаимодействие социологии с другими науками?
6. Каков предмет изучения экономической социологии?

1. 2. Основные этапы становления и развития социологии

Примерные вопросы:

1. В чем разница понимания предмета социологии у О. Конта, Э. Дюркгейма и М. Вебера?

2. Какие типы социологических теорий Вы знаете?

3. Каковы социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки в середине XIX века в Европе и?

4. Что объединяет теорию символического интеракционизма, теорию социального обмена и феноменологическую социологию.

5. Какие новые положения в теорию структурного функционализма внес Р. Мертон?

6. Основные этапы становления и развития экономической социологии.

1.3. Общество как система

Примерные вопросы:

1. Почему понятие «система» является фундаментальным в любой науке?

2. В чем специфика социальной системы?

3. Что выступает в качестве элементов социальной системы?

4. Какие элементы образуют культурную систему?

5. Какие элементы образуют структуру социальной системы?

6. Покажите отличия массовой культуры от элитарной культуры и народной культуры.

7. Является культура субъектом социальной жизни, обоснуйте свой ответ.

8. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?

9. В чем заключается специфика социологического понимания «культуры»?

1.4. Социальные группы и социальные общности

Примерные вопросы:

1. Что такое социальные группы и как они классифицируются?

2. Что такое социальные общности и как они классифицируются?

3. Каковы главные особенности коллектива как малой группы?

4. В чем заключается специфика стратификации современного российского общества?

5. Что подразумевается под понятиями «маргинальные группы» и «маргинальные слои»?

6. В чем проявляется социология предпринимательства и потребления?

7. В чем проявляется социология финансового поведения и денег?

8. В чем заключается модернизация общества как социокультурный процесс?

1.5. Социальные общности как результат и источник социальных изменений

Примерные вопросы:

1. Что такое социальные общности и как они классифицируются?

2. Маргинальность в условиях рыночной трансформации российского общества и мировой глобализации?

3. Чем обусловлена миграция деревня-город и город-деревня? Какая миграция преобладает в настоящее время?

4. Конфликт как необходимое условие сплочения социальных групп (Л. Козер)?

5. Каковы взгляды Н.Я. Данилевского на теорию циклического развития?

1.6. Национально-этнические и территориальные общности

Примерные вопросы:

1. Каково содержание межнациональных отношений?

2. Каково содержание национальной проблемы в современной жизни?

3. Национальные конфликты на территории России и бывшего СССР, их обострение на современном этапе?

4 Миграционные потоки и их влияние на межэтнические отношения в российском обществе.

5. Национальные конфликты на территории России и бывшего СССР, их обострение на современном этапе

1.7. Социальные институты и социальные организации.

Примерные вопросы:

1. Какие новые социальные институты появились в российском обществе?
2. Как вы понимаете латентные функции института?
3. Как соотносятся понятия «социальный институт» и «социальная организация»?
4. Почему институт семьи является базовым, приоритетным в любом обществе?
5. Раскройте специфические и неспецифические функции семьи?
6. Раскройте понятия «брак» и «семья».
7. В чем состоит кризис семьи как социального института?
8. Как проявляется социология рынков и хозяйственных организаций?

1.8. Статусно-ролевая концепция личности в социологии, процесс ее социализации

Примерные вопросы:

1. Какова главная идея теории личности 3. Фрейда?
2. Какие существуют типы личности в зависимости от ценностных ориентаций?
3. Какие элементы образуют социальную структуру личности?
4. В чем заключается сущность социализации личности?
5. Охарактеризуйте первичную и вторичную социализацию?
6. В чем проявляется диалектика взаимосвязи экономического сознания и экономического мышления?

1.9. Дефектологические знания: сущность и способы их использования в социальной и профессиональной сферах

Примерные вопросы:

1. Процессы воспроизводства и развития.
2. Функциональные и дисфункциональные процессы.
3. Общее и отличное между понятиями «социальная сфера» и «профессиональная сфера».
4. Сущность дефектологических знаний.
5. Классификация способов и методов использования дефектологических знаний в социальной сфере.
6. Классификация способов и методов использования дефектологических знаний в профессиональной сфере.

Раздел 2. Культурология

2.1. Культурология как наука: предмет ее изучения и функции

Примерные вопросы:

1. Покажите, чем понимание феномена культуры в социологии отличается от его понимании в других науках: философии, культурологи, антропологии, истории культуры.
2. Дайте обоснование своего понимания связи культуры в социологическом ракурсе с другими гуманитарными науками.
3. Покажите отличия массовой культуры от элитарной культуры и народной культуры.
4. 6. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
5. В чем заключается специфика социологического понимания «культуры»?

2.2. Культура как социальная система

Примерные вопросы:

1. Культура личности и культура социальной общности.
2. Является культура субъектом социальной жизни, обоснуйте свой ответ.
2. Разграничьте понятия: культурный элемент, культурный комплекс и культурный образец.
3. В чем, на ваш взгляд, состоят особенности современной российской культуры.

4. Охарактеризуйте особенности российского менталитета.
5. Объясните роль языка как первоосновы культуры.
6. Охарактеризуете сущность и функции экономической культуры.

2.3. Религиозные культуры

Примерные вопросы:

1. Генезис религиозных культур: исторические формы религии.
2. Классификация религий.
3. Определение религии: основания и школы.
4 Религия в социокультурном контексте
5. Типы религиозной общности.

2.4. Механизм и сферы культуры

Примерные вопросы:

1. Общие группы механизмов культуры, обеспечивающие процессы порождения и охранения артефактов
2. Классификация сфер культуры.
3. Субъекты смыслополагания в культуре.
4. Уровни культуры: витальная культура, социальная культура, духовная культура.
5. Типы социальных деяний.
6. Раскройте становление и современное состояние культуры в экономическом дискурсе.

2.5. Кросс-культурное взаимодействие в рамках формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Примерные вопросы:

1. Национальные культуры: сущность, виды, функции.
2. Культура межнациональных взаимоотношений.
3. Культура межнационального общения.
4. Пути сплочения многонациональных коллективов.
5. Корпоративная этика.
6. Влияние культуры на личность.
7. Традиционные духовно-нравственные ценности России.

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО РАЗДЕЛАМ 1, 2 по дисциплине «Социология и культурология» для текущего контроля

Тесты по дисциплине «Социология и культурология» содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины и нацелены на формирование способности учитывать при общении культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется ряд вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов. Для выполнения теста отводится 45 минут. Преподаватель подводит итог.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ по дисциплине «Социология и культурология» по разделу 1 для текущего контроля

Выберите правильные варианты ответов

Вопросы	Ответы
1. Социология – это…	а) наука, изучающая модель социальной помощи, которую общество реализует в конкретный исторический период; б) наука о признании человека как личности,

	его права на свободное развитие и проявление своих способностей; в) наука о закономерностях социальных действий и массового поведения
2. Какое теоретическое направление продолжило развивать идею структурного функционализма?	а) теория конфликта; б) неофункционализм; в) теория социального обмена; г) бихевиоризм
3. В структуру социологии входят следующие уровни…	а) теоретическая социология; б) конкретные социологические исследования; в) специальные социологические теории; г) социальная философия
4. Объектом изучения социологии является…	а) отдельные стороны общественной жизни; б) личность; в) общество как целостный организм
5. Кто из ученых делил социологию на две части: социальную статику, описывающую законы существования, и социальную динамику, описывающую законы и этапы изменения общества?	а) Э. Дюркгейм; б) Г. Спенсер; в) К. Маркс; г) О. Конт
6. Кто является автором теории структурного функционализма?	а) П. Сорокин; б) Т. Парсонс; в) К. Маркс; г) Р. Мертон
7. Географическое направление социологии XIX в. представлено…	а) Э. Реклю и Ф. Ратцелем; б) К. Марксом и Ф. Энгельсом; в) Л. Гумпловичем и Г. Тардом
8. Э. Дюркгейм проанализировал следующие виды солидарности…	а) естественную и искусственную; б) искусственную и родственную; в) механическую и органическую; г) органическую и природную
9. Понятие «социальный факт» ввел в социологию:	а) О. Конт; б) М. Вебер; в) К. Маркс; г) Э. Дюркгейм
10. Предметом социологии являются…	а) социальные отношения; б) социальное поведение; в) человек; г) природа
11. Теорию социальной мобильности основал…	а) П. А. Сорокин; б) К. Маркс; в) Н. Кондратьев
12. Социальными группами являются:	а) совокупность семей и индивидов, занимающих определенный социальный уровень по доходу, благосостоянию, власти или престижу; б) большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства; в) совокупность взаимодействующих людей, объединенных реализацией личных, групповых и общественных интересов и целей
13. Понятие статусного и ролевого набора вводит в социологию…	а) П. Сорокин; б) Т. Парсонс; в) Р. Мертон; г) Н. Смелзер
14. Когда появился термин «социология»?	а) в начале XX века; б) в конце XVIII века; в) в первой половине XIX века;

	г) в античности
15. Создателем теории социального конфликта считают…	а) Огюста Конта б) Макса Вебера в) Карла Маркса г) Питирима Сорокина
16. Кто стоял у истоков социологии конфликта?	а) Ф. Ратцель б) Г. Зиммель в) К. Маркс г) М. Вебер
17. К какому виду мобильности относятся социальные перемещения, не связанные с изменением социального статуса?	а) вертикальная мобильность б) внутрипоколенная мобильность в) горизонтальная мобильность
18. Социальная стратификация – это…	а) процесс и результат дифференциации общества на различные социальные слои, отличающиеся по своему общественному статусу; б) сравнительная оценка обществом, социальной значимости различных объектов в соответствии с общепринятыми нормами; в) изменение социального положения людей
19. Необходимость социализации обусловлена…	а) биологической конституцией человека; б) социальными причинами; в) ни тем, ни другим; г) и биологическими, и социальными причинами
20. Миссия социальных институтов заключена в удовлетворении…	а) важнейших потребностей общества; б) важнейших потребностей человека; в) важнейших потребностей государства; г) в принуждении людей соответствовать законам
21. Личность как субъект социальных отношений характеризуется…	а) автономностью, определённой степенью независимости от общества, способной противопоставить себя обществу; б) процессом функционирования и развития социальных общностей; в) регуляцией и саморегуляцией социального поведения
22. Что из ниже перечисленного не является историческими типами этнических общностей?	а) род б) племя в) клан г) государство д) народность е) нация
23. Личность – это…	а) биологическая сущность индивида, высшая степень эволюции; б) особые психологические свойства; в) совокупность социальных свойств и признаков; г) всякий человек с момента рождения
24. Малая социальная группа представляет:	а) любое кратковременное скопление людей, в котором они взаимодействуют друг с другом; б) индивидов, связанных между собой кровнородственными связями; в) некоторое число людей, вступающих между собой в постоянные непосредственные контакты; г) группа индивидов, имеющих одинаковые или близкие социальные статусы

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ
по дисциплине «Социология и культурология» по разделу 2 для текущего контроля

Выберите правильные варианты ответов

Вопросы	Ответы
1. Элементы культуры, организующие вокруг себя совокупность новых элементов – это…	а) субкультура; б) сумма культур; в) культурный комплекс; г) культурная совокупность
2. Какие существуют исторические формы религии?	а) тотемизм, анемизм, анематизм, фетишизм, магия; б) лотемизм, акмеизм, анематизм, фетишизм; в) тотемизм, магнетизм, анемизм, фетишизм, магия
3. Что относится к механизмам культуры?	а) объективация, отчуждение, интерпретация, трансляция, интеграция; б) объективация, интерпретация, трансляция, интеграция; в) объективация, отчуждение, итериоризация, трансляция, интеграция
4. Что относится к витальной культуре?	а) содружество, трудовая община, семья, собственность; б) содружество, религиозная община, трудовая община, семья; в) содружество, религиозная община, власть, церковь; г) государство, общество
5. Что относится к социальной культуре?	а) власть, собственность, политика, церковь, право, хозяйство, мораль, правильность; б) власть, собственность, политика, право, хозяйство, мораль; в) власть, собственность, община, семья, право, хозяйство, мораль, правильность; г) община, семья, искусство, философия
6. Что относится к духовной культуре?	а) искусство, философия, наука, религия, субкультура; б) государство, общество; в) содружество, религиозная община, наука, религия; г) искусство, философия, наука, религия
7. Что относится к нравственным регулятивам духовной культуры?	а) долг, стыд и честь**,** совесть, мудрость; б) мудрость, стыд, честь**,** совесть; в) долг, стыд, честь**,** совесть; г) долг, стыд, честь**,** совесть, нравственность
8. Функции культурологии – это…	а) познавательная, оценочная-объясняющая, мировоззренческая, образовательная; б) познавательная, концептуально-описательная, оценочная, объясняющая, мировоззренческая, образовательная; в) познавательная, концептуально-образовательная, объясняющая; г) познавательная, оценочная-описательная, мировоззренческая, образовательная

9. Материальная культура – это …	а) человеческое «Я», переодетое в вещь, духовность человека, воплощенная в форму вещи; б) «Я», переодетое в вещь; в) человеческое «Я», воплощенная в форму вещи
10. Понятие «этнос» было введено в…	а) XVII; б) XVIII; в) XIX
11. Что образует ядро культуры?	а) материальные ценности; б) максимально ограниченные ценности; в) минимально ограниченные ценности
12. Что является объектом изучения религии как науки?	а) сфера культурных отношений и связей, существующих в обществе; б) сфера экономики, политики и культуры религиозных, существующих в обществе; в) сфера связей и отношений, существующих в обществе; г) сфера религиозных отношений и связей, существующих в обществе
13. Как обозначается процесс вхождения индивида в общество и культуру, процесс освоения социокультурного пространства?	а) социализация; б) инкультурация; в) аккультурация; г) культурная ассимиляция
14. Автор концепции культуры как проявления человеческих архетипов	а) Й.Хейзинга; б) К.Леви-Стросс; в) Э.Тайлор; г) К.Юнг; д) О.Шпенглер
15. Понятие культуры становится научной категорией	а) в конце XIX века; б) в эпоху Просвещения; в) в эпоху Возрождения; г) в середине XX века
16. Социальный механизм духовного производства включает в себя:	а) заказчика; б) создателя; в) хранителя; г) распространителя; д) потребителя; е) носителя; ж) деятеля культуры
17. Какой из элементов культуры выполняет функцию описания, объяснения и прогнозирования процессов и явлений действительности на основе объективных законов?	а) мифология; б) наука; в) религия; г) образование; д) техника
18. Что такое “субкультура”?	а) подкультура в рамках "официальной", базовой культуры общества; б) культура какой-либо социальной или демографической группы; в) культура в культуре, подчиненная культура; г) контркультура определенной части общества
19. Основные черты первобытной культуры…	а) однородность; б) антропоцентризм; в) синкретизм;

	г) мифологичность; д) агонистичность; е) отсутствие рефлексивности
20. К религиозным конфессиям относятся…	а) конфуцианство; б) протестантизм; в) православие; г) католичество; д) даосизм
21. Чем можно объяснить появление массовой культуры?	а) удешевлением предметов культуры; б) кризисом элитарной культуры в начале XX века; в) активизацией нигилистического отношения к классическому наследию; г) переориентацией производства на массового покупателя и демократизацией общества; д) необходимостью перевода увеличившегося потока узкоспециализированной информации на язык простого народа
22. Церковь, это…	а) группа верующих; б) социальный институт; в) государственная организация;
23. Религия, это …	а) группа верующих; б) социальная реальность - группы людей, объединенных разделяемыми ими коллективными верованиями, общими символами и ценностями, образом жизни; в) социальный институт
24. Ритуал, это…-	а) символическое, внерациональное действие, в котором отсутствует практическое целеполагание; б) символическое, внерациональное действие, в котором присутствует практическое целеполагание

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ (зачет)
по дисциплине «Социология и культурология» для промежуточной аттестации

Зачет по учебной дисциплине служит формой проверки усвоения материала. Результаты зачета позволяют оценить уровень знаний, полученных обучающимися в объеме требований учебной программы дисциплины.

К зачету по дисциплине допускаются обучающиеся, прошедшие все этапы рубежного контроля, предусмотренные в текущем семестре, и имеющие по ним положительные оценки. Обучающийся может быть освобожден от сдачи зачета, если в процессе обучения по дисциплине показал отличные знания по результатам текущего контроля.

Вопросы контрольных билетов сформированы из разных тем учебной дисциплины и подобраны таким образом, чтобы объем и сложность каждого билета были приблизительно одинаковыми. Количество билетов подготовлено больше числа сдающих зачет, самой большой учебной группы, содержание билетов охватывает весь изученный материал и состоит из двух вопросов.

Предварительное ознакомление с контрольными билетами **запрещается**.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по данной дисциплине. Преподаватель, принимающий зачет обязан проверить все учебно-материальные средства, используемые на зачете, и исключить использование запрещенных материалов и технических средств отображения информации.

Обучающиеся после получения перечня вопросов, выносимых на зачет, приступают к первому этапу подготовки к зачету, который включает изучение и повторение материала, изученного на занятиях по дисциплине и рекомендованной литературе. Обучающиеся к сдаче зачета готовятся самостоятельно.

Обучающиеся, сдающие зачет, готовятся в течение 15 минут письменно и в устной форме обучающийся отвечает на вопросы билета. При необходимости преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы для уточнения правильности ответа на поставленные вопросы.

Обучающемуся на зачете разрешается брать только один билет.

Обучающиеся, пользующиеся на зачете неразрешенными материалами и различного рода записями, или нарушающие установленные правила, несут ответственность в дисциплинарном порядке. По решению преподавателя, принимающего зачет, при проведении письменного зачета, им выдается другое или дополнительное задание.

Результат сдачи зачета объявляется студенту сразу же после окончания ответа. Знания обучающихся определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Положительная оценка заносится в ведомость зачета и зачетную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в ведомость сдачи зачета.

Перечень вопросов к зачету по предмету «Социология и культурология»

1. Предмет и структура социологии. Функции и методы социологии.
2. Предмет и категории экономической социологии.
3. Основные этапы развития социологической науки.
4. Классическая социология конца XIX - начала XX в.
5. Особенности становления социологии в России.
6. Особенности становления и развития экономической социологии.
7. Этнос как социальная общность.
8. Общество и культура. Элементы, формы и функции культуры. Обусловленность появления субкультуры и контркультуры.
9. Социология предпринимательства и потребления.
10. Социология финансового поведения и денег.
11. Социология рынков и хозяйственных организаций.
12. Личность как активный субъект социального взаимодействия.
13. Взаимосвязь личности и общества. Социальный статус и социальная роль.
14. Экономическое сознание и экономическое мышление: диалектика взаимосвязи.
15. Социологические и психологические теории личности.
16. Сущность и этапы социализации личности. Агенты и институты социализации.
17. Социальный контроль как механизм регуляции поведения людей. Формы контроля.
18. Девиантное поведение, его сущность, функции, типы.
19. Социальные группы: основные черты, функции, виды.
20. Социальные общности: классификация, процессы и закономерности.
21. Сущность и показатели социальной стратификации. Концепции социальной стратификации.
22. Социальная мобильность: типы, формы, факторы и каналы. Концепция П. Сорокина.
23. Социальные организации общества, их структурный анализ. Процессы в формальных организациях.
24. Дефектологические знания: сущность, классификация, способы применения в социальной сфере.
25. Социальные институты: понятие, функции и типология.
26. Семья как социальный институт. Специфика семейно-брачных отношений.
27. Социальная сущность семьи и брачных отношений. Дифференциация современной семьи.

28. Социальные конфликты: генезис и развитие, свойства, структура, функции.
29. Массовое сознание и общественное мнение.
30. Дефектологические знания: сущность, классификация, способы применения в профессиональной сфере.
31. Глобализация: истоки, формы, последствия.
32. Модернизация общества как социокультурный процесс.
33. Культура, ее содержание и сферы.
34. Типы и функции культуры.
35. Экономическая культура: сущность и функции.
36. Культура и цивилизация.
37. Культура в экономическом дискурсе: становление и современное состояние.
38. Сферы культуры.
39. Религия как социальный феномен: функции, структура, элементы.
40. Социальные формы организации и классификация религий.
41. Социально-психологические факторы религии.
42. Религиозные потребности и мотивы личности.
43. Религия в социокультурном контексте.
44. Взаимодействие религии как символической системы с обществом.
45. Типы религиозной общности.
46. Секуляризация как социокультурный феномен.
47. Символических систем в религии: понятие, сущность, виды.
48. Полиэтничность (многонациональность) и поликонфессиональность российского народа.